

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Γυμνάσιο Καματερού, Βρίσκεται στην οδό Περγάμου και Δενδροχωρίου στον Δήμο Αγ. Αναργύρων-Καματερού και είναι ένα από τα 3 γυμνάσια που λειτουργούν στην περιοχή του Καματερού.

Δέκα πέντε (15) ευρύχωρες διδακτικές αίθουσες φιλοξενούν τους μαθητές/τριες μας. Υπάρχει μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, η οποία εξυπηρετεί για την παρουσίαση των σχολικών εορτών, των πολιτιστικών προγραμμάτων και γενικότερα των όποιων δράσεων αναλαμβάνονται στο σχολείο σε συνεργασία με άλλους φορείς.

Υπάρχουν τρία εργαστήρια ένα πληροφορικής, ένα φυσικοχημείας και ένα τεχνολογίας .

Το κτήριο διαθέτει αίθουσα για το τμήμα ένταξης το οποίο λειτουργεί τα τελευταία χρόνια στο σχολείο μας.

Επιπλέον, υπάρχουν διαθέσιμες αίθουσες, πλήρως εξοπλισμένες, για τα μαθήματα της μουσικής και των καλλιτεχνικών.

Διαδραστικοί πίνακες-εξαιρετικά χρήσιμοι στις οκτώ αίθουσες μόνο. Πίνακες λευκοί-μαρκαδόρου σε όλες τις τάξεις, ενώ σύστημα προβολών διαθέτουν η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, το εργαστήριο πληροφορικής και τέσσερεις αίθουσες διδασκαλίας.

Όσον αφορά το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, πραγματοποιείται, στον προαύλειο χώρο με διαμορφωμένα ένα γήπεδο βόλεϊ και ένα γήπεδο μπάσκετ.

Η σχολική χρονιά 2021-2022 ξεκίνησε με έγκαιρη διανομή των βιβλίων. Κατά την περίοδο της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και της δια ζώσης διδασκαλίας τηρήθηκαν οι απαραίτητες προϋποθέσεις της σχολικής υγιεινής και έγιναν οι αναγκαίες προσθήκες-τροποποιήσεις στον κανονισμό του σχολείου σύμφωνα με τα μέτρα αποφυγής διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19 που ορίζονται στη σχετική απόφαση του υπουργείου.

Η ψηφιακή διακυβέρνηση του σχολείου ήταν άριστη όλη τη σχολική χρονιά, υπήρξε άμεση με διαφάνεια και κάλυψε ανάγκες της σχολική κοινότητας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Επικοινωνία υπεύθυνου καθηγητή με το 5 μέλές και την ολομέλεια των μαθητών του τμήματος γενικότερα. Συνεργασία εκπ/κών ίδιας ειδικότητας ή διαφορετικής για ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τις αδυναμίες των μαθητών. Ανταλλαγή απόψεων για καλές διδακτικές πρακτικές ή πρακτικές που ενισχύουν το θετικό κλίμα στην τάξη. Δημιουργία ηλεκτρονικού περιοδικού όπου θα αναρτώνται εργασίες μαθητών ή άρθρα τους για θέματα που τους αφορούν. Επιμορφωτικές συναντήσεις καθηγητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Περαιτέρω ενίσχυση ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριών. Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αρτια οργάνωση της έγκαιρης ηλεκτρονικής ενημέρωσης των γονέων και της επικοινωνίας των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους για την αντιμετώπιση της όποιας δυσλειτουργίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Βελτίωση του ήδη υπάρχοντος εξοπλισμού. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Το αμέριστο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα και ο συνεχής εμπλουτισμός γνώσεων και δεξιοτήτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερες ευκαιρίες επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς. Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Διαμορφώθηκαν αρκετές παρατηρήσεις και αναδείχθηκε η γενική εικόνα του κλίματος συνεργασίας των μαθητών. Σχεδόν όλα τα παιδιά συμμετείχαν ευχάριστα στις δράσεις προσομοίωσης και απάντησαν στα ανώνυμα ερωτηματολόγια. Ο λίγος χρόνος που πέρασε μετά το άνοιγμα των σχολείων μέχρι την εφαρμογή των δράσεων, δεν συνέβαλε επαρκώς για ικανοποιητικά αποτελέσματα. Φτάνοντας στο τέλος της σχολικής χρονιάς διαπιστώσαμε ότι αρκετοί μαθητές χρειάζονται ακόμη χρόνο, υποστήριξη και ενίσχυση να δεχτούν την νέα γι' αυτούς πραγματικότητα και ευελπιστούμε η επόμενη σχολική χρονιά να είναι πιο δημιουργική και αποδοτική. Σε αποδελτίωση ερωτηματολογίου διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές/τριες αισθάνονται πως οι εκπαιδευτικοί τους αποδέχονται και είναι καλοπρόθετοι απέναντί τους. Τους βρίσκουν συνεργάσιμους και με διάθεση να τους δώσουν κίνητρο για να εργαστούν και να προοδεύσουν, προσφέροντας απλόχερα τη βοήθειά τους. Θεωρούν ότι οι καθηγητές τους είναι δίκαιοι και πως προσπαθούν να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον φιλικό στο οποίο ευθαρρύνεται η συνεργασία, η αλληλοϋποστήριξη μεταξύ μαθητών αλλά και μαθητών καθηγητών. Είναι σαφές ότι η απουσία από τη διαζώσης διδασκαλία και την προσωπική επαφή με τους καθηγητές αλλά και τους συμμαθητές τους έκανε κάποιους μαθητές διστακτικούς στις εκτιμήσεις τους. Το ίδιο ερωτηματολόγιο επιδόθηκε στους μαθητές του Μάιο, λίγο πριν τη λήξη των μαθημάτων. Οι απόψεις των μαθητών διαφοροποιήθηκαν και τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου έδειξαν την ευεργετική για το κλίμα του σχολείου φυσική παρουσία όλων σε αυτό και την από κοινού ανάληψη πρωτοβουλιών που κατέστησαν τη σχολική ζωή περισσότερο ενδιαφέρουσα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τέλος (ερωτηματολόγιο εκπ/κών-20 στον αριθμό) αναγνωρίζουν τη σημασία του καλού κλίματος στο σχολείο τόσο για τους μαθητές τους, όσο και για τους ίδιους. Επιδιώκουν να διαμορφώνουν ένα περιβάλλον εμπιστοσύνης, κατανόησης, σχέσεις συνεργασίας με τους μαθητές τους, για να κερδίσουν την προσοχή τους αλλά και την εμπιστοσύνη τους. Αναγνωρίζουν πως υπάρχουν κάποια προβλήματα συμπεριφοράς με συγκεκριμένους μαθητές που όμως καταφέρνουν να τα διαχειρίζονται σε συνεργασία τόσο με τη διεύθυνση του σχολείου όσο και με τον υπεύθυνο του τμήματος καθηγητή. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά βάση ενίσχυσαν τον χαρακτήρα εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και έθεσαν τα θεμέλια για συνεργασία με φορείς που δραστηριοποιούνται πέρα των παραδοσιακών τυπικών εκπαιδευτικών πλαισίων. Η δευτερογενής στόχευση σε ζητήματα που αφορούν σε κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών του σχολείου αποτυπώθηκαν με μετρήσιμο τρόπο. Η ποσοτική και ποιοτική επεξεργασία των ερωτηματολογίων

που χορηγήθηκαν στους μαθητές με αφορμή τις δράσεις για τον σχολικό εκφοβισμό και την διαφορετικότητα, καταδεικνύουν την περαιτέρω αναβάθμιση του αισθήματος ασφάλειας στο σχολείο, τη βελτίωση του σχολικού κλίματος, την ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους και τη συναισθηματική τους θωράκιση σε δυνητικά κρούσματα εκφοβισμού και επιθετικής συμπεριφοράς. Το ηλεκτρονικό σχολικό περιοδικό αποδείχθηκε ένα πολύ χρήσιμο εργαλείο στα χέρια των εκπαιδευτικών αλλά και μία πλατφόρμα πολυμορφικής έκφρασης για τους μαθητές μας. Η ανάγκη για επικοινωνία είναι αναμφίβολη και κατά συνέπεια η ανταλλαγή απόψεων, εμπειριών, γνώσης και πρακτικών ανάμεσα σε διαφορετικά άτομα. Τα μέσα μαζικής επικοινωνίας είναι οι δίοδοι μέσα από τις οποίες μπορούν να μεταδοθούν τα μηνύματα αυτά. Το ηλεκτρονικό περιοδικό αποτελεί μια προσπάθεια επικοινωνίας των μαθητών μεταξύ τους, με τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς αλλά και την ευρύτερη τοπική κοινότητα. Η πρόταση για το ηλεκτρονικό περιοδικό συνάδει με τους στόχους των αναλυτικών προγραμμαμάτων σπουδών, καθώς συνδυάζει τη διαθεματικότητα, την πολυτροπικότητα, τη συνεργασία, την κριτική ικανότητα, τη δημιουργικότητα, την ικανότητα επικοινωνίας και την αλληλεπίδραση. Τα ευρήματα από την καθημερινή παρατήρηση και συζήτηση με τους εμπλεκόμενους μαθητές έδειξαν ότι η προσπάθεια τους να ερευνήσουν, να συλλέξουν πληροφορίες, να συζητήσουν, να συγγράψουν, να συνθέσουν και τέλος να εκδώσουν τα δικά τους άρθρα και το δικό τους υλικό στο περιοδικό ήταν απόλυτα θετική. Στην ουσία δόθηκε το έναυσμα για τη καθιέρωση ως θεσμού του ηλεκτρονικού περιοδικού ώστε να αξιοποιήσουμε ένα συνεργατικό εκπαιδευτικό εργαλείο που όχι μόνο ξεφεύγει από τα στερεότυπα της εκπαιδευτικής πράξης αλλά προσφέρει και εναλλακτικούς τρόπους στους μαθητές για να εξερευνήσουν τον κόσμο των πληροφοριών μέσα από μια διαφορετική οπτική. Η δημοσίευση των εργασιών ενθάρρυνε τους μαθητές να εκφραστούν, να εξωτερικεύσουν γνώσεις και συναισθήματα, να αναπτύξουν και να εξελίξουν τις δυνατότητές τους τόσο στον γραπτό λόγο όσο και στον ψηφιακό εγγραμματισμό καλλιεργώντας ταυτόχρονα την υπευθυνότητα και τη συνεργατικότητά τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η εργασία σε ομάδες ήταν δύσκολο να οργανωθεί λόγω των περιορισμών της πανδημίας. Οι απουσίες λόγω της πανδημίας διατάρασσαν τη συνοχή των ομάδων και οδηγούσαν σε αναπροσαρμογή του χρονοδιαγράμματος. Οι απαιτήσεις του Αναλυτικού Προγράμματος δεν επέτρεψαν να αφιερωθούν περισσότερες ώρες στη δράση. Η εύρεση ωρών διδασκαλίας, καθώς έπρεπε να γίνονται σε ώρες καθηγητών της γενικής παιδείας από τους καθηγητές της ειδικής αγωγής. Οι αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα δεν διευκόλυναν την πραγματοποίηση των διδασκαλιών. Άλλες δράσεις και δραστηριότητες του σχολείου όπως εκδρομές, επισκέψεις φορέων στο σχολείο έφεραν αναβολές στην πραγματοποίηση των διδασκαλιών. Δεν ήταν εφικτό να πραγματοποιηθούν συνεντεύξεις δια ζώσης λόγω μέτρων κατά του κορωνοϊού. Η από μηδενικής βάσης μελέτη του νομικού και κανονιστικού πλαισίου που αφορούσε στην διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης. Ο γραφειοκρατικός φόρτος. Η έλλειψη εμπειρίας δεδομένης της πρώτης φοράς που υλοποιείται μία τέτοια διαδικασία. Οι χωροταξικοί περιορισμοί που επέβαλλαν τα υγειονομικά πρωτόκολλα λόγω της πανδημίας. Η κατάρτιση κατάλληλου χρονοδιαγράμματος προκειμένου να μη διαταραχθούν βασικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας. Η απουσία οργάνου εκπροσώπησης του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για το μεγαλύτερο διάστημα της σχολικής χρονιάς δεν επέτρεψε την ανάληψη δράσεων που θα ενέπλεκαν και τους γονείς.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία αλλά και στο Μοντέλο της Αυτοπροσδιοριζόμενης Μάθησης.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επικαιροποίηση γνώσεων σε ζητήματα που αφορούν στον σχεδιασμό και μεθοδολογίας έρευνας όπως και στην χρήση λογισμικών στατιστικής επεξεργασίας ποσοτικών δεδομένων

---